

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КРАСНООЗЕРНЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

РАССМОТРЕН на Педагогическом совете
Протокол № 6 от 15.04.2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Красноозерненская основная общеобразовательная школа»
за 2019 год**

д. Красноозерное

2020 год

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноозерненская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Красноозерненская ООШ»)
Руководитель	Марина Константиновна Чихачева
Адрес организации	188754, д. Красноозерное, ул. Школьная
Телефон, факс	88137967424
Адрес электронной почты	krasnoozsosh@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 01.04.2016 № 109-16, серия 47 ЛО1 № 0001233
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.02.2012 № 089-12, серия ОП № 013768; срок действия: до 21 февраля 2024 года

МОУ «Красноозерненская ООШ» (далее – Школа) расположена в дер. Красноозерное. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Концепция развития образовательной организации - развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения.

1. Объединение педагогов начального образования:

Тема: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ»

Цель работы МО:

- обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе лично – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников.

2. Объединение педагогов основного образования:

Основная тема работы ШМО: «Повышение эффективности и качества образования в основной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Цель:

- совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС;
- использование современных образовательных технологий в учебно – воспитательном процессе в школе в условиях ФГОС.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в МОУ «Красноозерненская ООШ» в 2019 году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения этой цели были поставлены задачи:

-совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах
-приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям

-продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни,на профилактику правонарушений.

-создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностного-ориентированного подходов обучении и воспитании школьников.

-продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

-дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

-развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель»

Воспитательная деятельность в МОУ «Красноозерненская ООШ» включала следующее:

-общешкольные мероприятия

-дополнительное образование

В 2019 году были проведены традиционные общешкольные мероприятия посвященные: Дню знаний, Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международный день 8 марта, Дню Победы и т.д.

Активно велась в школе работа по профилактике. Осуществлялась связь с правоохранительными органами. Для родителей проводились родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями детей состоящих на учете.

Систематически в течение года классные руководители проводили тематические классные часы, беседы в этом направлении.

1-4 классы: «Мы – за здоровый образ жизни»

5-9 классы: «Учись говорить – нет!»

Не остались в стороне классные часы на такие темы как:

- «Безопасный путь домой»

- «Нарушение правил дорожного движения»

- «День народного единства»

- кл. час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом

Участие в районных конкурсах:

«Красота Божьего мира»

«Мое мирное детство»

«Дорога и мы»

«Неопалимая купина»

«Зимушка – зима»

«Спорт - глазами детей»

Приоритетные направления в воспитательной работе в учебном году:

- гражданско-патриотическое
- нравственно-эстетическое
- экологическое
- ЗОЖ
- профилактическое
- работа с родителями

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- туристско-краеведческое
- физкультурно-спортивное
- техническая
- художественная

В дополнительном образовании занято 57 человек.

- в школьных кружках - 47 чел.
- в секциях – 10 чел.

Вывод: Школа играет большую роль в вопросе эстетического воспитания подрастающего поколения, выполняет социальные задачи занятости детей:

- привлечь детей к творческой деятельности, тем самым отвлечь их от негативного влияния внешней среды.
- продолжить работу по профилактике правонарушений
- продолжить работу для привлечения в жизни школы родителей.

Оценка качества системы дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги осуществлялись бесплатно за счет средств муниципального бюджета в соответствии с лицензией, велась в системе Навигатор по программам следующей направленности:

- техническое («Основы информатики»)
- физкультурно-спортивное («Юный шахматист» и ОФП)
- художественное (театральный кружок «Муза»)

- туристско-краеведческое (школьный музей «Память»)

Все программы соответствуют специфике дополнительного образования, их содержание направлено на:

-создание условий для развития личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия;

-укрепление физического здоровья;

-творческую самореализацию личности и приобщению к обще человеческим ценностям..

Характеристика состава обучающихся по программам:

Направление	всего	девочки	мальчики	1-4кл	5-9	10-11
Техническое: «Основы информатики»	21	11	10	11	10	
Физкультурно-спортивное: ОФП «Юный	20	11	9	10	10	
	10	7	3	10	-	
Туристско-краеведческое: ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «Память»	10	5	5	-	10	
Художественное: Театральный кружок «Муза»	11	9	42	6	5	

Общее количество детей в кружках –55 человек, но с учетом, что один и тот же ребенок посещает несколько кружков–общий охват составляет 82%,обхват обучающихся воспитательной работой, в том числе внеурочной–100%.

Вывод: в сравнении с 2018 годом в2019 году охват дополнительным образованием снизился на 7%. Анализ работы по организации дополнительного образования показал, что не все обучающиеся МОУ «Красноозерненская ООШ» охвачены. Планируем провести работу с обучающимися по исследованию их интересов. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2020 году заместитель

директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации дообразования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей. Системный администратор школьного сайта будет один раз в неделю анализировать отзывы в социальных сетях о дополнительном образовании в школе. Это позволит оперативно реагировать и устранять недостатки, а также информировать об успехах и новых возможностях в дообразовании.

3. Оценка инновационной деятельности Школы.

В 2019 году Школа продолжила работу по инновационной деятельности по направлению «Создание условий для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала школьников».

Школа на данном этапе находится в режиме перехода в эффективный режим функционирования. Разработана программа перехода МОУ «Красноозёрненская ООШ» в эффективный режим работы.

Проведена аналитическая и диагностическая работа по подготовке и утверждению программы.

Реализация проекта рассчитана на 3 года. Выстраивая инновационную работу, вносятся изменения:

- в организацию образовательного процесса;
- в технологии обучения и воспитания;
- в управление образовательным учреждением.

В организации образовательного процесса появились такие существенные изменения как педагогические мониторинги, педагогические технологии, проектировочная деятельность, прогнозирование и др.

В 2019 году педагогический коллектив особое внимание уделял инновационным методам обучения в школе (современным формам преподавания) вносятся новые изменения в имеющуюся практику, в частности технологии, методы, средства организации педагогического процесса.

Один из широко применяемых методов в школе «Портфолио», как технология инновационной деятельности. Оно оформляется учащимися, родителями, педагогами с 1 по 9 класс.

Суть этого подхода заключается в самостоятельном сборе учащимся его значимых работ, проектов, отзывов, дипломов, похвальных листов и грамот. Портфолио имеет значимость именно как образовательная технология, ее конечная цель не собрать материалы для портфолио, а разработать методы и приемы поиска нужных знаний и умений, а также оценивания своей учебной деятельности. В процессе сбора портфолио, ученик, во-первых, учится оценивать, насколько хорошо выполнен тот или иной проект, насколько он завершен и полон, как раскрыта поднимаемая проблематика; во-вторых, ученик сам выбирает состав своего портфолио, тем самым позволяя раскрыться одаренности в той или иной сфере. Собственная оценка плодов своей деятельности также работает на развитие самостоятельности процесса обучения.

Для педагогов личное «Портфолио» показатель качества работы.

В 2019 году в школе традиционно прошла научно-практическая конференция «Сферы Знаний» со 2 по 9 класс, где каждый ученик защищал свою проектно-исследовательскую работу в присутствии школьной комиссии. Учащимися представлялись и коллективные творческие работы.

Инновационная работа в школе сегодня уже достаточно разнообразна, в нее входят:

- применение мультимедийных проекторов, интерактивных досок, планшетов;
- новые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети, обновление фонда учебной литературы новыми пособиями, отражающими реалии современной науки);
- активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ и программ, призванных помогать учителю в планировании урока и экономии времени);
- внедрение новых видов урока и поиска информации (урок компьютерная игра, урок презентация своих проектов, урок мозговой штурм), а также новых творческих заданий и методов оценивания.
- методы, призванные беречь здоровье ученика (причем как физическое, так и психическое, участие педагогов в оценке психологического состояния детей в школе).

Вывод: инновационные методы обучения отражают общую тенденцию инновационной деятельности в школе, т. е. ориентироваться на творческое начало в ученике и на самостоятельный поиск решения задачи или проблемы.

Основные задачи на 2020 год.

1. Повышение уровня методических компетенций педагогического коллектива, способствующих работе с различными категориями обучающихся.
2. Модернизация системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
3. Улучшение качества результатов обучения через повышение мотивации различных категорий обучающихся.

4. Образовательная деятельность и оценка образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом и годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.2010 года СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут (п. 10.6 СанПин 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели:

- 5 дней для обучающихся 1-9 классов,

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-ой четверти – 4 урока по 35 минут. В 3 и 4 четвертях – 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность учебных занятий в 1-х классах – 35 минут, и 40 минут – динамическая пауза.

Организация образовательной деятельности регламентируется ФЗ № 273 -Нормативный акт регулирует общественные отношения, которые возникают в сфере обучения.

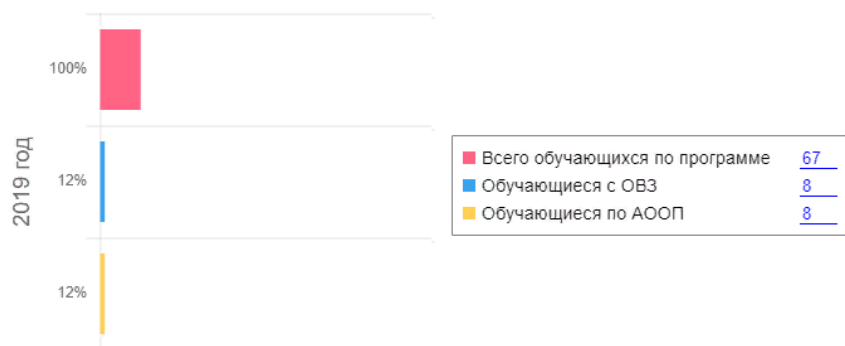
В МОУ «Красноозёрненская ООШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

Название основной образовательной программы	Базовый нормативный документ
Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)	ФГОС НОО
Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	ФГОС ООО

Основная образовательная программа основного общего образования (9кл.)	ФК ГОС ООО
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1., 7.2.)	ФГОС НОО ОВЗ
Адаптированная основная образовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1.1.)	ФГОС ОУО

Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося. Общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей. Общественности, социума.

В школе обучалось 8 детей с ОВЗ, из них по АООП все 8 человек.



Для обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты, с целью создания образовательной среды ребёнка, которая создаётся в сотрудничестве и взаимодействии педагога, учащегося и его родителей и помогает им самореализоваться в окружающей среде.

5. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	67	69	66	
	– начальная школа	39	41	32	
	– основная школа	28	28	34	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	
	– основная школа	–	1		
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1		
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе обучался 1 человек.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования. Воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В 2018-2019 учебном году в МОУ «Красноозёрненская ООШ» в начальной школе 3 класса. Основные общеобразовательные программы начального общего образования реализуются с использованием учебно-методического комплекта:

- УМК «Школа России»

Режим занятий определен годовым календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год:

Продолжительность учебного года для 1-го класса – 33 недели. Продолжительность учебного года для 2-4го класса – 34 недели. Продолжительность учебной недели для 1-4 классов – 5 дней.

При выборе УМК учителя ориентировались на следующие цели:

- активнее использовать на уроках новые педагогические технологии;
- активнее вводить в уроки проблемные и частично поисковые методы;
- сделать процесс обучения комфортным, содержательным и результативным; - вместе с развитием интеллекта развивать творческие способности учащихся; - воспитывать активную личность.

Учебно–методический комплект ориентирован на личностно – развивающее образование младших школьников. Для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке, становления проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Программы УМК позволяют объединить множество предметных областей в единое образовательное пространство.

Изучение содержания образования, учитывающего региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области предусмотрено интегрировано в рамках предметов «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно:

нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В 4-х классах введено изучение предмета ОРКиСЭ. В 2018 году учащиеся изучают модуль: «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Введено три часа физической культуры. Дополнительно, в рамках дополнительного образования преподают «Шахматы».

Первый уровень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Организована группа продленного дня (1 группа, 25 чел., начальная школа).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	8	8	100	2	25	2	25	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
4	10	8	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	10	36	2	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 16 процента (в 2018 был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7 процентов (в 2018 – 14%).

Таким образом, учащиеся подтвердили усвоение программного материала за курс начальной школы.

Уровень учебных достижений, обучающихся в 2018 году (II уровень - основное общее образование).

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к

8	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	6	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14,3 процента (в 2018 был 35,7%), учащихся, окончивших на «5» - нет и не было в 2018.

Вывод: Таким образом, учащиеся подтвердили усвоение программного материала за курс основной школы.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

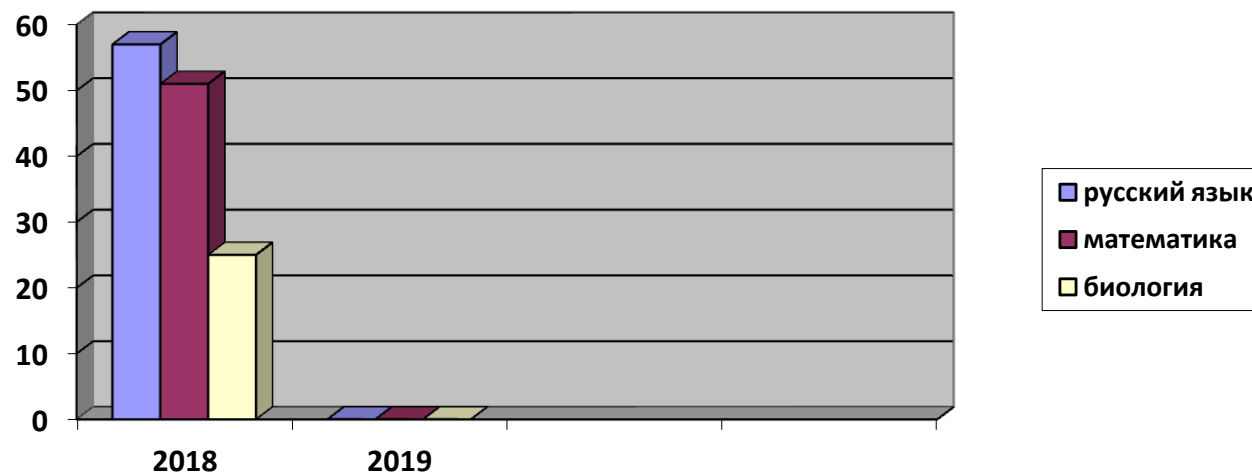
Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Результаты сдачи ГИА 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»
Математика	5	0	0	4	1
Русский язык	5	0	0	5	0

География	4	0	0	4	0
Обществознание	2	0	0	2	0
Биология	4	0	0	4	0

Гистограмма «Качество прохождения ГИА»



В 2019 году обучающиеся показали не очень хорошие результаты ОГЭ. Уменьшилось количество обучающихся, которые получили «4» на 57% по русскому языку, на 51% по математике, на 25% по биологии, на 20% по математике, на 33% по обществознанию, по сравнению с 2018 годом.

Для государственной итоговой аттестации учащиеся выбрали 3 предмета. Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору проводилась в форме: ОГЭ – 5 уч-ся. 100 % учащихся прошли государственную аттестацию за курс основной школы. Ни один учащийся не получил неудовлетворительную оценку по предмету по выбору.

Вывод: Динамика освоения основных образовательных программ за курс основной школы за два года имеет отрицательную динамику.

1 учащийся (20%) не прошёл порог по математике.

В 2019 году в 9 классе была определена «группа риска» в количестве 3 человек. Определены для них индивидуально-образовательные маршруты с целью отработки пробелов в знаниях обучающихся и их самоопределение в профессиональной деятельности.

По сравнению с 2018 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. В 2020 году проанализировать образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ОГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. Проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – иностранный язык, литературу, историю – ученики либо не выбирают. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2020 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа администрации МОУ «Красноозёрненская ООШ» и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	6	0	6
2018	7	1	6
2019	4	1	3

ВЫВОД: В 2019 году уменьшилось число выпускников 9-го класса. Продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района -1 человек.

Количество выпускников, поступающих в ПОО уменьшилась, в связи с наполняемостью выпускного класса.

В 2020 году Школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению предпрофессиональной деятельности. Продумать систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В учебный план школы включён элективный курс « В мире профессий». Включен в систему работы внеурочной деятельности обучающихся цикл профориентационных экскурсий на предприятия: животноводческая ферма АО ПХ «Красноозёрное», козья ферма в дер. Светлое, почта, поселковая библиотека, медпункт в дер. Красноозёрное, горнолыжный курорт «Красное озеро». На совещаниях педагогического коллектива рассматривались вопросы по организации содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Проводились классные часы с информацией о востребовании рабочих профессий на рынке труда Ленинградской области, об образовательных организациях профессионального образования ЛО, индивидуальное профессиональное консультирование с уч-ся. Учащиеся принимают постоянное участие в Ярмарках профессий, посетили день открытых дверей в Мичуринском сельскохозяйственном техникуме. В учебном плане школы включены курсы предпринимательской деятельности «Финансовая грамотность». Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 90,1 процентов.

По итогам ВПР в 2019 году МОУ «Красноозёрненская ООШ» вышел на следующие показатели:

клас с	предмет	Количество участников		Качество (%)		Успеваемость (%)		Качество МО (%)		Успеваемость (%) МО		Качество (%) ЛО		Успеваемость (%) ЛО	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
4	Русский язык	7	9	57	55,5	100	100	64,6	67	94,4		71, 7	71	96,6	97
4	Математика	7	10	71, 4	30	85,7	100	80,8		99,9		82, 8		99	
4	Окружающи й мир	7	10	84, 6	40	100	100	81,3		100		84, 6		100	
5	Русский язык	5	5	25	60	100	100	38,4		80,5		45, 2		96,9	
5	Математика	5	4	50	100	100	100	45,9		86,8		47, 2		86,8	
5	История	5	5	61	40	95,4	100	58,4		95,3		61, 4		95,4	
5	Биология	5	5	40	100	100	100	54,2		99,2		59		98,2	
6	Русский язык	5	5	50	40	100	100	31,5		74		36, 9		82,2	
6	Математика	5	5	25	60	100	100	28,4		79		35, 6		84,4	
6	История	5	5	40	40	100	100	50,4		89,1		46		91,3	
6	Биология	5	5	50	60	100	100	57,7		97,1		57, 2		95,3	
6	География	5	5	50	20	100	100	41		94,6		47, 7		96,5	

6	Общественное	5	5	25	40	100	100	43,9	95,2	52,9	95,4
7	Русский язык		4		0		100				
7	Математика		3		33		100				
7	История		4		25		100				
7	Биология		3		33		100				
7	География		3		0		100				
7	Общественное		4		0		100				
7	Физика		4		0		100				
7	Английский язык		4		0		100				

Из анализа видно, что показатели качества в 4 классе ниже, чем показатели МО и ЛО по русскому языку и математике, при успеваемости 100%, за исключением показателя качества по окружающему миру за 2018 год, который выше.

Показатели качества в 5 классе ниже МО и ЛО по русскому языку и биологии. Выше по математике, истории.

Показатели качества в 5 классе ниже МО и ЛО по русскому языку и биологии; выше по математике, истории в 2018 году.

Успеваемость выше, за исключением истории в 2018 году.

Показатели качества в 6 классе ниже МО и ЛО по математике, истории, биологии, общественному; выше по русскому языку и географии в 2018 году.

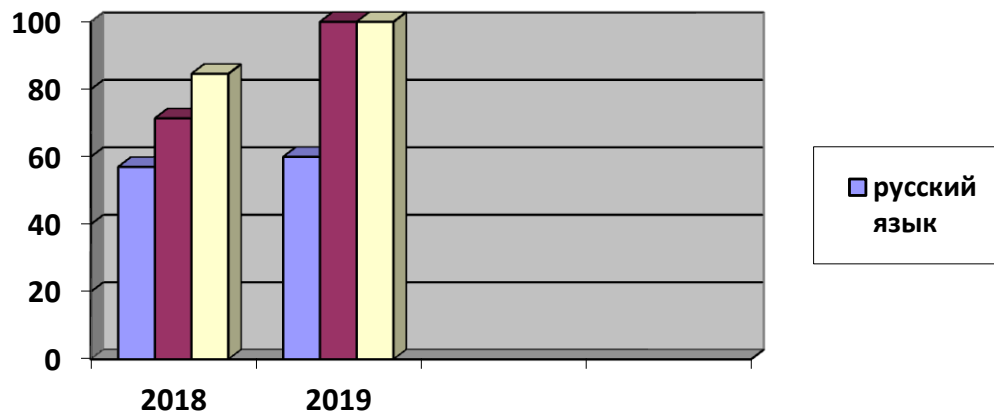
Успеваемость выше, чем МО и ЛО.

ВПР в 7 классе проходили в режиме апробации.

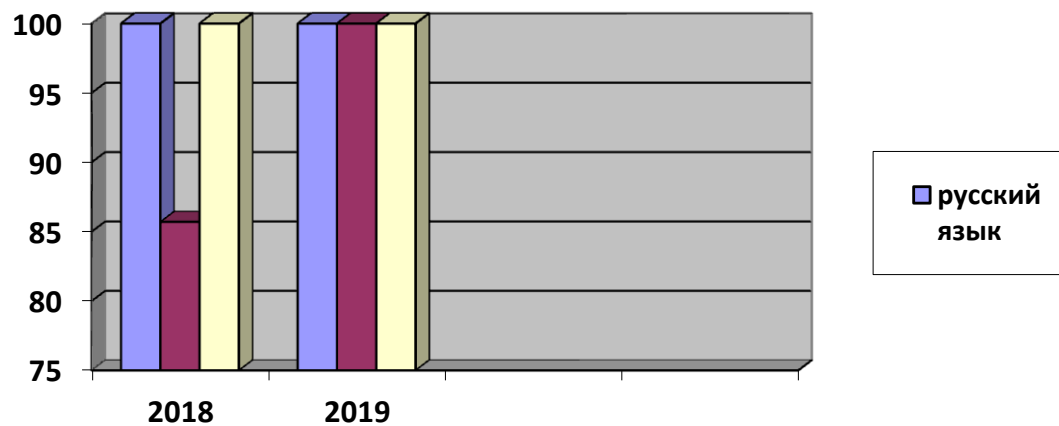
Показатели качества в 7 классе низкие, по биологии, общественному, русскому языку, физике, англ. языку, географии составили 0 в 2019 году.

Успеваемость составила 100%.

Сравнительный анализ ВПР 4 класса за 2018, 2019г. (качество знаний)



Сравнительный анализ ВПР 5 класса за 2018, 2019г. (успеваемость)



Несмотря на адаптацию в 5 классе, качества освоения основных образовательных программ при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования в целом повысилось. Адаптация прошла хорошо.

В 5 классе повысился уровень успеваемости по математике в 2019 году. Успеваемость по русскому языку и ООМ осталась на уровне 100%

Качество знаний повысилось по русскому языку, математике, биологии.

Несмотря на адаптацию в 5 классе, успеваемость и качество освоения основных образовательных программ при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования в целом повысилось. Адаптация прошла хорошо.

Вывод: При анализе соответствия отметок, полученных за ВПР и отметок по текущей успеваемости – уровень соответствия составляет в среднем 90 %, что указывает на объективность оценивания текущей успеваемости.

Работа с одарёнными детьми.

В школе создаются индивидуально-образовательные маршруты для обучающихся, которые проявляют интерес в определённых сферах знаний.

В Школе действует и постоянно совершенствуется система работы поддержки талантливых детей.

Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на двух уровнях обучения.

Уровень	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с обучающимися
I (1-4 классы)	-урок -внеурочная деятельность -дополнительное образование -мероприятия школьных предметных недель -предметные школьные, муниципальные, федеральные олимпиады -интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Лисёнок» и др. -дистанционные олимпиады --интеллектуальные муниципальные игры ресурсного центра «Ромбус» -школьные и муниципальные научно-практических конференции «Сферы знаний»
II (5-9 классы)	-урок -внеурочная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> -элективные курсы -всероссийская олимпиада школьников -мероприятия школьных предметных декад -дополнительное образование -предметные школьные, муниципальные, федеральные олимпиады -интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок» -конкурсы сочинений, рефератов, исследовательских работ -дистанционные олимпиады --интеллектуальные муниципальные игры ресурсного центра «Ромбус» -школьные и муниципальные научно-практических конференции «Сферы знаний» - «Брейн-ринг»
--	---

Активность участия учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам:

Число участников школьного этапа ВсОШ (чел./%)	Число участников муниципального этапа ВсОШ (чел./%)	Число участников регионального этапа ВсОШ (чел./%)
63/94	9/13	0/0

На школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 94% учащихся, на муниципальном уровне 13%, на региональном уровне участия не принимали.

Призовые места на школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников заняли – 19 человек -28 % ;
на муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников заняли - 4 человека - 5,9 % .

На протяжении 3-х лет учащиеся 4-9 классов принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников Православного Свято-Тихоновского университета.

2017г.		2018г.		2019г.	
Участники (чел.)	Призёры	Участники	Призёры	Участники	Призёры
13	Диплом I ст.-1 Диплом II ст.-2 Диплом III ст. -3	23	Диплом I ст.-1 Диплом II ст.-3 Диплом III ст. -4	27	Диплом I ст.-2 Диплом II ст.-2 Диплом III ст. -6

Интерес к участию во Всероссийской олимпиаде школьников Православного Свято-Тихоновского университета растёт.

На протяжении ряда лет учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных муниципальных играх ресурсного центра для одарённых детей «Ромбус»: Знайки» -2 человека, «Однажды в сказке»- 2 человека, «Умники и умницы»- 3 человека, Что? Где? Когда? – 5 человек.

На протяжении ряда лет учащиеся школы принимают активное участие в муниципальной научно-практической конференции «Сферы знаний»

2017г.		2018г.		2019г.	
Участники (чел.)	Призёры	Участники	Призёры	Участники	Призёры
5	4 чел.- III место	4	0	3	0

Количество участников и призёров на протяжении трёх лет уменьшается. Необходимо усилить работу по проектно-исследовательской деятельности в школе.

Участие в конкурсах.

Вид конкурса	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	Участники (чел.)	Призёры	Участники	Призёры	Участники	Призёры
Конкурс сочинений «Я- гражданин	1	0	1	III место Смирнова Анастасия – 9 класс	1	II место Лопастенков Егор – 7 класс

России»						
Конкурс словесности	0	0	0	0	2	II место Филатов Тимур – 6 класс III место Поспелова Арина – 9 класс

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок».

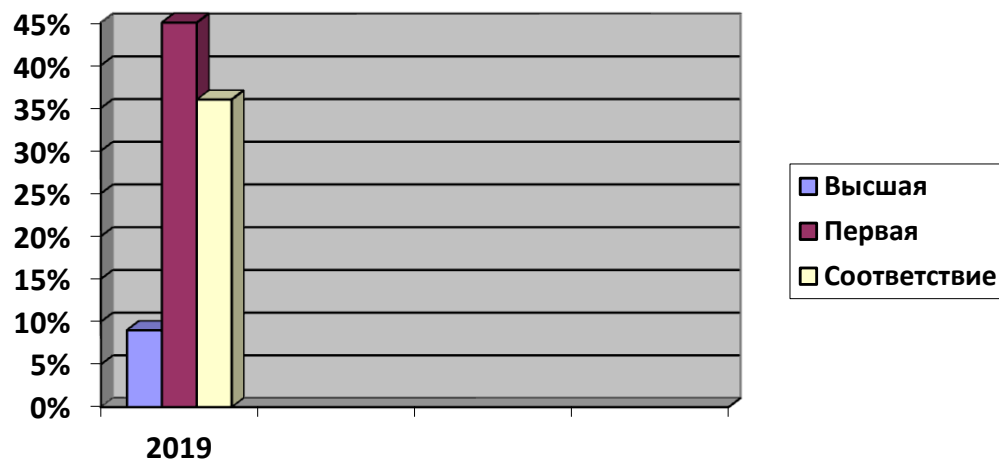
В конкурсе участвуют до 70% обучающихся.

Если ученик, занимающийся по индивидуальной программе, сможет самореализовать свои интеллектуальные, социальные и творческие способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Необходимо совершенствовать работу по созданию условий для реализации возможностей и способностей обучающихся, развивать интерес к интеллектуальной, исследовательской, творческой деятельности. Руководителям ШМО необходимо включить в план работы на 2020 год вопросы по совершенствованию программ индивидуальных маршрутов обучающихся.

8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них 46 % имеют высшее образование, 45% - средне-специальное, 9 % - незаконченное высшее.

Высшую квалификационную категорию имеют – 9%, первую – 45% (5 чел.), соответствие занимаемой должности – 36% (4 человека)



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3907 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2084 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1313 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1313	866
2	Художественная	2524	1200
3	Справочная	70	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018г № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Оценка материально-технической базы.

МОУ «Красноозерненская ООШ» расположена в двухэтажном здании 1987 года постройки. Общая площадь школьного здания – 3 232.8 кв.м.

На территории школы находятся:

- Универсальная спортивная площадка, состоящая из футбольного поля с искусственным покрытием, волейбольной и баскетбольной площадки и беговые дорожки.
- Учебно-опытный земельный участок.
- Газоны с кустарниковыми и цветочными растениями.

Территория школы полностью огорожена по периметру. На территории и внутри здания действует система видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Функционирует 11 учебных кабинетов, спортивный зал – площадью 160 кв.м, столовая (на 64 посадочных места), библиотека (на 15 посадочных места), компьютерный класс (на 7 рабочих мест), школьный музей «Память», кабинет домоводства, медицинский кабинет. Имеется школьный автобус на 22 посадочных места.

Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, составляет 427 кв. м. На одного ученика приходится 6,4 кв.м.

Библиотечный фонд составляет 3972 единицы, включая 1378 экземпляров школьных учебников. Число пользователей библиотечным фондом 60 человек. Библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет. Учащиеся школы на 100% обеспечены учебниками. Раздел Медиатека имеет в наличии дисковые и методические учебные пособия, что составляет 20%. В книжном фонде имеются энциклопедии, справочники, словари.

3 учебных кабинета оборудованы интерактивными досками, 6 кабинетов мультимедийными проекторами, имеется 8 ноутбуков, одна точка wi-fi, проводная сеть интернета. Скорость интернета составляет 3 Мбит./с.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	67
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	34,4

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	18
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	64 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		5 (7%)
– федерального уровня		27 (40%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		1 (9%)
– первой		5 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		2 (18%)
– больше 30 лет		5 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		1 (9%)
– от 55 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	11 (91,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	7 (58,3)

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Прослеживается снижение динамики учебных достижений обучающихся.

Школа не полностью укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Требуется учитель иностранного языка, информатики. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, но необходимо работать над повышением квалификации отдельных педагогов, что позволит обеспечить стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Для полноценной и эффективной работы школы необходима система независимой оценки качества образования, которая даст возможность проследить динамику развития каждого ребёнка; оценить успешность усвоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов, определить перспективы, направления работы педагогического коллектива образовательного учреждения по повышению качества образования обучающихся. Это процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Задачи на 2020 год, которые приведут к повышению независимой оценки качества образования, рейтингу школы:

- Составление дорожной карты профессионального роста каждого педагога путём поддержания связи с профессиональным педагогическим сообществом. «Воспитать талантливого ученика может только талантливый учитель».
 - Администрации школы разработать мероприятия к новой модели аттестации педагогов по единым федеральным оценочным материалам.
 - Определить курс по борьбе с низкими оценками обучающихся.
 - Провести педагогический совет по нацпроекту «Образование» по рекомендации Минпросвещения (письмо от 25.06.2019г. №ТС-1527/04)
- Познакомиться с проектами «Современная школа», «Успех каждого ребёнка».
- Продолжить работу по реализации госпрограммы «Доступная среда».

- Активировать работу учителей по созданию индивидуальных рабочих групп для работы с разными группами детей в сопровождении учителя: психолога, логопеда, дефектолога, социального работника.
- Создание творческой образовательной среды с равными возможностями для всех членов образовательного процесса.
- Расширение сетевого образовательного и воспитательного взаимодействия с учреждениями образования, культуры и досуга.
- Организовать работу по работе клубов различной направленности.

Таким образом, вся эта деятельность способствует корректировке деятельности школы, определению перспектив дальнейшего её развития, что способствует повышению качества образования.

Директор МОУ « Красноозерненская ООШ» Чихачева М.К.

Подпись:

